

ЗНАМЯ КОММУНИЗМА

Орган Ангарского городского комитета Коммунистической партии Советского Союза и городского Совета депутатов трудящихся

№ 114 (1018) | Среда, 24 сентября 1958 года | Цена 15 коп.

ЗА ДЕЛО, КОМСОМОВСКИЕ ПАТРУЛИ!

Чудесен Ангарск. Славятся трудовыми успехами его жители. Боевой дух, неукротимая энергия характеризуют нашу молодежь. И на заводе, и вешу в клубе, и дома в общепитии умеет она показать себя жизнедеятельной, работоспособной, творческой. Но случается наблюдать и иные картины. Они контрастом выглядят на фоне юного города и его людей — творцов и созидателей, но все же встречаются. Пьяный свалился в газон, дебошир ломится в дверь клуба, хулиган пристает к девушке. Нет, таких не должно быть в нашем городе! — так решили комсомольцы и приняли решение создать КАО — комсомольские активные отряды. КАО должны быть грозой для нарушителей общественного спокойствия, для тех, кто не бережет честь своего коллектива, города родного. Хорошее решение! И сколько раз принималось оно! И дела неплохие уже были налицо: на лицевого счету ангарских коавцев. Уже в течение длительного времени работает пост КАО в кинотеатре «Победа», оказывая помощь дирекции в наведении порядка. Этот пост возглавляет дежурный электрик ТЭЦ Ярослав Мельник. Совсем недавно комсомольцы 1-го строительного района выделили из своих рядов 9 лучших представителей для комсомольских активных отрядов. В минувшую субботу они начали дежурство на танцах во Дворце культуры. Много полезного сделал комсомолец СМУ-15 общественный контролер В. Шкляр. Но хорошие примеры трудно продолжить, хотя существует пригородное комсомольское штаб КАО, хотя весь город разбит на участки, на которых должны следить за порядком комсомольские патрули отдельных организаций. Словом, решений и установок много, а комсомольских патрулей не видно на сверкающих вечерними огнями проспектах, на многолюдных мероприятиях в клубах и в других общественных местах.

Было время, когда было создано несколько отрядов в ремесленном училище № 4 (секретарь комсомольской организации В. Савинков). Вышли отряды на улицы, провели несколько рейдов и потерялись неведомо куда. Комсомольские руководители уделяют этой работе непростительно мало внимания. Как ни в каком другом деле, здесь они вялы и неоперативны. Созданы были отряды в УЭС (секретарь комитета ВЛКСМ Н. Поздеева), а где они теперь — неизвестно, их дел не видно. Никак не могут подобрать комсомольцев для КАО секретари заводских комсомольских организаций Сараев и Лиханов. Создан был отряд на РМЗ, его возглавлял комсомолец Борис Дембовский, но ушел Борис в ряды Советской армии, и отряд развалился, словно он больше никому и не нужен. Не занимаются организацией комсомольских активных отрядов, а значит не выполняют решений горкома комсомола руководители комсомольских организаций Чашкина (УВК), Куркин (2-й стройрайон), Метляков (ГАТК), Шевчук (СМУ-15) и другие.

VII городская комсомольская конференция приняла решение: выделить 200 общественных контролеров для борьбы с нарушениями правил советской торговли в городской торговой сети. В СМУ-15, во 2-м стройрайоне подобрали комсомольцев для этого дела, они получили удостоверения, и на этом, увы, все закончилось. Кто же будет выполнять решения комсомольской конференции? Кто же, как ни комсомолец, будет бороться за порядок, за чистоту, за культуру родного города?

Им, молодым, беспокойным, надлежит быть зачинателями во многих хороших делах. А против всего, что мешает общественному спокойствию, порядку, — комсомольцу быть первым борцом.

За дело, комсомольские патрули! Навести повсюду порядок в городе — ваш долг!

Вклад советских людей в дело мира

Советский Комитет защиты мира, идя навстречу многочисленным пожеланиям советских сторонников мира, коллективов, учреждений, создал при Комитете добровольный «Фонд мира».

За прошлые три месяца в «Фонд мира» поступили добровольные взносы от многих советских людей, коллективов предприятий и учреждений Москвы, Ленинграда, Сталинграда, Украины, Литвы, Казахстана, Узбекистана, Туркмении, Грузии, Латвии, Краснодарского, Хабаровского, Приморского краев, Кабардино-Балкарской, Дагестанской и Карельской АССР, Свердловской, Магаданской, Горьковской, Владимирской, Новгородской, Смоленской, Рязанской, Мурманской, Курганской, Белгородской, Курской и других областей, а также от разнородных религиозных объединений.

Передавая свои добровольные взносы в «Фонд мира», советские люди заявляют о том, что они полны решимости всеми средствами поддержать справедливое дело борьбы за предотвращение угрозы атомной войны и укрепления мира и дружбы между народами.

В связи с поступающими в Советский Комитет защиты мира запросами Комитет сообщает, что в госбанке СССР и во всех его отделениях на местах имеются лицевые счета «Фонда мира», на которые трудящиеся или отдельные коллективы могут вносить свои добровольные взносы.

В честь XXI съезда КПСС У ИНИЦИАТОРОВ СОРЕВНОВАНИЯ

1. СПОКОЙНО БЬЕТСЯ СЕРДЦЕ ГОРОДА

И днем и ночью дымят высокие клетчатые трубы, неустанно гудят турбины громадного электрического сердца города, приводящего в движение тысячи машин, станков, дающего тепло и свет заводам, фабрикам, кварталам больших и малых домов.

Пройдите по блистающим чистотой цехам теплоэлектростанции, посмотрите, как бдительно следят за работой гигантских агрегатов машинисты, их помощники, весь персонал дежурной вахты. Коллектив станции первым в городе взял на себя новые, повышенные обязательства в честь XXI съезда Коммунистической партии Советского Союза, эти обязательства ответственны и серьезны.

«Обеспечить бесперебойное снабжение потребителей» — только четыре слова, но сколько усилий на деле то, что записано в обязательстве. Недавно на станции случилось чрезвычайное происшествие. Не по вине коллектива на линии, в энергосистеме произошла авария. Только благодаря особой бдительности персонала станция не была, как выражаются энергетики, «поставлена на нуль». В результате своевременного принятия срочных мер авария была ликвидирована без серьезных последствий для промышленности города, не были остановлены заводы и фабрики. Особенно отличились машинисты котлов тт. Логунов, Румянцев, Глазунов, старший машинист второй очереди турбинного цеха т. Тренский, машинист турбины т. Горюхин, начальник смены т. Вернохаев, дежурные штаб-управления тт. Ащеулова, Ретирина. По-прежнему спокойно, ритмично бьется электрическое сердце города, работа в котельной вахте неусыпно стоят энергетики. Коллектив успешно выдержал серьезный экзамен.

2. ВСЕМ КОЛЛЕКТИВОМ

Идет производственное совещание. Слесарь котельного цеха т. Авдеев поднимает руку:

— Разрешите слово сказать, по моему нужно сделать вот что...

В. А. Смалева — женщина уже в годах, невысокого роста, но несмотря на преклонные годы, ее всегда можно было видеть бодрой и веселой. Кто не знает Валентину Андреевну, гот, видя ее на работе, когда она своими замозеленными от многолетнего труда руками производила точные переключения механизмов на рабочем месте, дал бы ей всего лет тридцать.

Валентину Андреевну иркутской теплоэлектростанции нам довелось познакомиться с ней на энергопоезде. И всюду, где бы ни трудилась Валентина Андреевна, какую бы работу она ни выполняла, она всегда была в первых рядах. За свой многолетний самоотверженный труд она имеет ряд поощрений. Ее биография неоднократно занимала видное место на Доске почета станции. За все годы своего труда она обучи-

Около 40 предложений внесли рабочие и инженерно-технические работники электростанции на заседаниях постоянно действующего производственного совещания. Половина из них уже воплощена в жизнь.

Ценные предложения внесли слесарь т. Авдеев, бригадир турбинного цеха т. Мартыняк, заместитель начальника механического цеха т. Пчельников и многие другие.

Всем коллективом были обсуждены такие важные вопросы, как повышение культуры эксплуатации оборудования, меры повышения надежности станции, о работе цехового постоянно действующего совещания. После каждого совещания администрация принимает меры для внедрения всех предложений, целесообразность которых подтверждена собранием.

Сейчас профсоюзная организация решила поставить на обсуждение коллектива вопрос о работе с рационализаторами и изобретателями, сообща проверить, как выполняются предложения, внесенные в период месячника рационализации.

3. ДОСРОЧНО

Коллектив теплоэлектростанции должен работать точно, как самый точнейший автомат. Вот почему не очень часто досрочно исполнить слово «досрочно».

В этом году рано похолодало. Из детских садов, детских яслей стали раздаваться звонки: «Нужно включить систему отопления». Отопительный сезон должен был начаться, как обычно, с 5 октября. Но коллектив ТЭЦ сумел уважить просьбу работников детских садов и в результате хорошо проведенной подготовки к отопительному сезону дал тепловую энергию в город уже 16 сентября.

Встав на трудовую вахту в честь XXI съезда партии, досрочно выполняют свои задания многие ремонтники. В турбинном цехе на цеховую Доску почета за самоотверженный труд занесены бригадир слесарей М. М. Шкиров, слесарь Э. П. Чадеев. Таких примеров можно привести немало по каждому из цехов теплоэлектростанции.

Месяц еще не закончился, еще нельзя подводить итоги по ряду пунктов взятых на себя обязательств, но уже сейчас можно с уверенностью сказать, что они будут выполнены успешно — об этом свидетельствуют оперативные данные диспетчеров, развернувшаяся в цехах борьба за повышение культуры производства, за надежность работы оборудования.

...За городом, среди желтеющей зелени берез готовятся к сдаче новые дома для трудящихся теплоэлектростанции. Они должны быть готовы по обязательству к 1 октября. Здесь работает бригада маляров, которой руководит т. Ермаков.

— Сделаем все, чтобы в заданный срок семьи новоселов смогли втехать в свои квартиры, — заявляют маляры.

А вот еще один важный участок бытового обслуживания: столовая. Она с трудом успевала обслуживать в обеденный перерыв рабочих всех цехов. Как же найти выход из положения?

Директор ТЭЦ т. Хазовский вместе с директором столовой т. Алексеевым побывали в столовой № 13, которая внедрила у себя новый метод обслуживания посетителей — с последующей оплатой взятых блюд. Вскоре и столовая ТЭЦ стала работать по-другому. Своими силами приготовили все необходимые оборудование, перестроили систему отпуска обеда. Теперь время, затрачиваемое на обслуживание обедающих, сократилось в столовой ТЭЦ вдвое. Хорошо работают в столовой повар т. Григорьева, раздатчица т. Шакурова, старшая официантка т. Евсеева, кондитер т. Филиппова. С помощью руководства ТЭЦ коллектив столовой намерен провести капитальный ремонт, не закрывая двери столовой.

Во всех цехах, на всех участках теплоэлектростанции, подводя итоги окончившегося дня, придирчиво проверяют, как выполняются взятые обязательства. В высокой требовательности к себе и товарищам по труду, настойчивой заботе о дальнейшем техническом росте предприятия — залог успехов коллектива теплоэлектростанции.

А. Топлицкий.

МАТЬ И ДОЧЬ

В. А. Смалева — женщина уже в годах, невысокого роста, но несмотря на преклонные годы, ее всегда можно было видеть бодрой и веселой. Кто не знает Валентину Андреевну, гот, видя ее на работе, когда она своими замозеленными от многолетнего труда руками производила точные переключения механизмов на рабочем месте, дал бы ей всего лет тридцать.

Валентину Андреевну иркутской теплоэлектростанции нам довелось познакомиться с ней на энергопоезде. И всюду, где бы ни трудилась Валентина Андреевна, какую бы работу она ни выполняла, она всегда была в первых рядах. За свой многолетний самоотверженный труд она имеет ряд поощрений. Ее биография неоднократно занимала видное место на Доске почета станции. За все годы своего труда она обучи-

ла ни один десяток молодых специалистов, которые, как и она, снискали себе славу на производстве. Но годы, как гонимые, берут свое, и Валентина Андреевна была вынуждена уйти из нашего цеха на более легкую работу.

Но на её место к нам в цех пришла ее дочь Света. Света во многом походит на мать, она не только ловкие движения. К нам она пришла после окончания физкультурного техникума. С первого же дня Света как бы влюбилась в оборудование и всем сердцем любила свою будущую специальность. Ни теряя времени, прилагая все свое старание и знания, Света принялась за учебу и освоение оборудования, на котором ей предстояло работать. Не прошло и нескольких дней, как Света путем

шила скрыть свой поступок. Но есть мудрая поговорка — шила в мешке не утаишь. Так и получилось со Светой.

С того дня Света заметно изменила свое отношение к работе. Она крепко взяла себя в руки и поставила перед собой задачу во что бы то ни стало стать одной из первых в цехе. Стремления и мечты Светы не пропали даром. В эти дни везде и всюду кипит бурное социалистическое соревнование в честь XXI съезда КПСС. Когда я обратился к начальнику смены т. П. В. Бушкову, кто у них занимает ведущее место в социалистическом соревновании, он не задумываясь ответил, что все комсомольцы работают очень хорошо, но ведущее место принадлежит Свете Смалевой.

Д. Зубарев, транспортно-ремонтного цеха ТЭЦ.

В Президиум ЦК КПСС

Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в стране

(Предложения, изложенные в публикуемой записке товарища Н. С. Хрущева, одобрены Президиумом ЦК КПСС)

В настоящее время наша система образования в средней и высшей школе вызывает много разговоров. По этому поводу высказываются очень много критических замечаний, которые отражают действительное положение дел.

В беседах, которые мне пришлось иметь с секретарями ЦК компартий союзных республик, с секретарями крайкомов, обкомов партии и с другими товарищами, которые думают над вопросами народного образования или имеют непосредственное к ним отношение, наконец, в многочисленных беседах с гражданами выявилась серьезная неудовлетворенность теперешним положением дел в средней и высшей школе.

Воспитание подрастающего поколения, призванного воздвигать величественное здание коммунистического общества, — дело первостепенной важности. Особенно велика роль образования в наше время, когда без самого широкого использования последних достижений науки и новейшей техники невозможно успешное развитие народного хозяйства страны.

В своем выступлении на XIII съезде комсомола я уже высказал некоторые соображения по этому жизненно важному вопросу. Думаю, что было бы полезно более подробно изложить принципиальные соображения по улучшению всей нашей системы народного образования в стране.

Нет сомнения, что за сорок лет Советской власти среднее и высшее образование в Советском Союзе достигло больших успехов. Если в дореволюционной России в 1914 году в начальной и средней школе обучалось всего 9,6 млн. человек, то в истекшем 1957—58 учебном году число учащихся в нашей общеобразовательной школе составляло 28,7 млн. человек, а вместе с школой взрослых 30,6 млн. человек. За это время почти в 40 раз увеличилось количество учащихся в старших классах средних школ. Особенно велики успехи народного образования в ряде союзных республик, население которых в прошлом было почти сплошь неграмотным. Например, в школах Узбекской ССР теперь обучается свыше 1,3 млн. человек, в то время как в 1914 году на территории современного Узбекистана было немногим более 17 тыс. школьников.

Значительны также успехи в деле высшего и среднего специального образования. В дореволюционной России в высших учебных заведениях и техникумах обучалось всего 182 тыс. студентов, теперь число их превышает 4 млн. человек. Наша высшая школа подготовила замечательные кадры советской интеллигенции — инженеров, агрономов, зоотехников, учителей, врачей и других специалистов. В настоящее время в Советском Союзе работает около 6,8 млн. специалистов с высшим и средним специальным образованием. Наши успехи во всех отраслях народного хозяйства, выдающиеся достижения советских ученых, инженерно-технических работников, труд которых обогатил Советскую Родину и все человечество открытиями мирового значения, во многом связаны с тем, что советская высшая школа смогла подготовить такие квалифицированные кадры, которые способны решать самые сложные и ответственные задачи.

Тем не менее мы не можем быть удовлетворены постановкой дела и самой системой высшего и среднего образования. В работе наших школ и высших учебных заведений имеются крупные недостатки, которые не могут быть далее терпимы. Главным, коренным пороком на-

шей средней и высшей школы является их оторванность от жизни. За этот недостаток работники народного образования и высшей школы не раз подвергались критике, но положение практически почти не меняется.

О СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Наша общеобразовательная школа страдает тем, что мы очень многое взяли от дореволюционной гимназии, ставившей своей целью дать выпускникам определенную сумму абстрактных знаний, достаточных для получения аттестата зрелости. Государство и школу тогда не интересовало, какова будет дальнейшая судьба выпускников.

Какова направленность средней школы, когда она готовит человека на аттестат зрелости? Это приобретение определенного курса академических знаний, не связанных с производством. До недавнего времени у нас был известный недостаток в молодежи, имеющей законченное среднее образование. В первые годы Советской власти, когда возникла необходимость заполнить высшие учебные заведения рабочими, крестьянами, их детьми, а также детьми служащих, ученых, представителей трудового народа, средняя школа, собственно, приспособилась к тому, чтобы подготовить таких людей для поступления в высшие учебные заведения. А так как средняя школа не могла быстро справиться с этой задачей, и, самое главное, она не могла справиться с тем, чтобы дать в вузы подготовленных людей, уже связанных с производством, из состава рабочих и крестьян, Советская власть пошла на создание рабочих факультетов, куда брались взрослые рабочие, где они получали подготовку за среднюю школу и направлялись в высшие учебные заведения.

Но постепенно необходимость в этом отпала, и рабочие факультеты давно уже не существуют. Средняя школа также перестала служить только для подготовки молодежи к поступлению в вузы. В нашей стране выдвинута и осуществляется задача получения молодежи всеобщего среднего образования. Мы стремимся всю нашу молодежь, миллионы юношей и девушек пропустить через среднюю школу — десятилетку. Естественно, что все они не могут быть поглощены высшими учебными заведениями и средними специальными учебными заведениями. Поэтому было бы нелепо ставить задачу, что все юноши и девушки, получившие среднее образование, должны поступить в вузы.

Но наша школа-десятилетка в настоящее время не решает задачи подготовки молодежи к жизни, а готовит ее только для поступления в вузы. У молодежи, оканчивающей среднюю школу, а также в семьях, в педагогических коллективах школ крепко держится мнение, что так и должно быть, что наша средняя школа призвана готовить людей только для того, чтобы обеспечить комплектование высших учебных заведений, чтобы затем эти люди получали высшее образование.

Жизнь давно уже показала, что такое представление о задаче средней школы является неправильным. Значительная часть юношей и девушек и раньше по окончании средней школы не поступала в высшие учебные заведения. А в последние годы, в связи с возросшим количеством заканчивающих десятилетку, в вузы поступает меньшая часть юношей и девушек. Большинство же из них, кончая учебу в средней школе и получив аттестат зрелости, оказывается не подготовленным к жизни и не знает, куда идти дальше.

В высшие учебные заведения мы

можем в современных условиях принимать в год примерно 450 тысяч человек, из которых на дневное отделение — около половины. Большинство же молодых людей, проучившись десять лет в школе, по окончании ее оказывается не подготовленными к практической жизни. За период с 1954 по 1957 год из числа окончивших среднюю школу не поступило в вузы и техникумы свыше 2,5 миллиона человек. Из выпускников средней школы только в 1957 году не поступило в вузы и техникумы свыше 800 тысяч человек.

Эти юноши и девушки, в силу оторванности программы обучения в средней школе от жизни, совершенно не знают производства. И общество не знает, как лучше использовать этих молодых, полных жизненных сил людей. Получается, что значительная часть молодежи и родителей оказывается неудовлетворенной таким положением. И чем дальше, тем этот процесс не ослабляется, а усиливается. Думаю, что такое положение должно вызвать у нас серьезную озабоченность.

Едва ли можно признать такое положение правильным, и многие товарищи, с которыми мне пришлось беседовать, выражают сомнение в правильности существующей у нас системы организации всеобщего десятилетнего обучения.

Очевидно, следует, обучая и воспитывая детей в школах, уже с первого класса психологически готовить их к тому, что они должны будут в дальнейшем принимать участие в общественно-полезной деятельности, в труде, в создании ценностей, необходимых для развития социалистического государства. Физический труд от умственного труда у нас еще существенно отличается, а по наследству от старого осталось еще такое положение, что как бы отдаются предпочтение какой-то части молодежи, которая обязательно должна зачисляться в высшие учебные заведения и не идти на заводы или в колхозы. А остальные — это те, кто «не вышли в люди» и «не проявили способностей». Они и должны идти на производство. Это в корне неправильно и противоречит нашему учению и нашим устремлениям.

Юноши и девушки, окончившие среднюю школу, как правило, считают, что единственно приемлемым для них жизненным путем является продолжение образования в высшем или, в крайнем случае, в среднем специальном учебном заведении. Часть окончивших десятилетку неохотно идет работать на фабрики, заводы, в колхозы и совхозы, а некоторые из них даже считают это для себя оскорблением.

Такое барское-пренебрежительное, неправильное отношение к физическому труду проявляется и в семьях. Если мальчик или девочка плохо учатся, то родители и окружающие их люди пугают ребенка тем, что в случае, если он не будет хорошо учиться, не получит золотой или серебряной медали, не сможет попасть в вуз, будет работать на заводе простым рабочим. Физический труд превращается для детей в какое-то пугало. Я уже не говорю о том, что такие рассуждения являются оскорбительными для тружеников социалистического общества.

С таким порочным положением, когда в нашем обществе воспитываются люди, не уважающие физический труд, оторванные от жизни, мириться дальше нельзя. Ведь в социалистическом обществе труд должен оцениваться по своей полезности, должен стимулироваться не только оплатой, но и, это главное, — большим уважением нашей советской обществен-

ности. Нужно постоянно внушать молодежи, что главное для общества — то, чем живет общество, это производительный труд, потому что только он создает материальные ценности. Труд — это жизненная потребность для каждого советского человека.

Надо сказать, что существовавшая до последнего времени практика создания привилегированных условий при поступлении в вузы для лиц, оканчивающих школу с золотой или серебряной медалью, еще больше осложняла положение. Дело в том, что на учителей оказывалось большое влияние со стороны некоторых родителей, стремившихся к тому, чтобы их дети получили медали.

Кроме того, имеется много неправильного и в самой практике отбора молодежи и ее зачисления в высшие учебные заведения. Хотя и существуют конкурсные экзамены при приеме в высшие учебные заведения, но нужно признать, что для зачисления в вуз часто оказывается мало успешно выдержать экзамены. Здесь также сказывается большое влияние родителей. Недаром среди молодежи, поступающей в вузы, весьма распространено такое высказывание, что после того, как они сами пройдут конкурс, начинается конкурс родителей, а он зачастую все и решает. Это создает условия неравных возможностей для поступления в высшие и средние специальные учебные заведения.

Как же устранить все эти недостатки нашей школы?

Необходимо решительно перестроить систему воспитания нашего подрастающего поколения в школах.

Самое главное в этом деле — надо дать лозунг и чтобы этот лозунг был священным для всех детей, поступающих в школу, что все дети должны готовиться к полезному труду, к участию в строительстве коммунистического общества. И всякий труд на фабрике или в колхозе, на промышленном предприятии, в совхозе, МТС, РТС или в учреждении, честный, полезный труд для общества является священным трудом и необходимым для каждого человека, который живет и пользуется благами общества. Каждый человек, живя в коммунистическом обществе, должен вносить лепту своим трудом в строительство и дальнейшее развитие этого общества. Подготовка нашего подрастающего поколения к жизни, к полезному труду, воспитание у нашей молодежи глубокого уважения к принципам социалистического общества — эта задача должна стать главной задачей нашей школы.

Школа призвана готовить разносторонне образованных людей, хорошо знающих основы наук и вместе с тем способных к систематическому физическому труду, воспитывать у молодежи стремление быть полезной обществу, активно участвовать в производстве ценностей, необходимых для общества.

Какие практические мероприятия целесообразно было бы осуществить в этом направлении?

По моему мнению, в общественно-полезный труд на предприятиях, в колхозах и т. д. следовало бы включить всех учащихся без исключения после окончания ими семи-восьми классов. И в городе, и в деревне, и в рабочем поселке все выпускники школ должны пойти на производство, никто не должен миновать этого. Это, во-первых, будет демократично, так как будут созданы более равные условия для всех граждан: ни положение родителей, ни их ходатайства не будут освобождать кого бы то ни было от про-

изводительного труда: во-вторых, это будет прекрасной школой воспитания всей молодежи в духе героических традиций рабочего класса и колхозного крестьянства.

Таким образом, единственно возможным и необходимым условием преодоления недостатков нашей школы должно быть, чтобы все юноши и девушки за время обучения в школе готовились к участию в физическом труде на заводах, фабриках, в колхозах, совхозах, в любом труде, который является полезным для общества.

Вся система нашего среднего и высшего образования должна быть построена так, чтобы обеспечить хорошую подготовку кадров — инженерно-технических, сельскохозяйственных, медицинских, научных, педагогических кадров рабочих, тружеников, сельского хозяйства — всех кадров, необходимых для нашего государства. Надо поставить это дело так, чтобы подготовка всех наших кадров была более высокая и квалифицированная, чем до сих пор.

С этой целью представляется целесообразным разделить среднее образование на два этапа. В качестве первого этапа, по-видимому, следует иметь семи- или восьмилетнюю школу, обучение в которой должно быть обязательным для всех. Работники народного образования, многие родители утверждают, что восьмилетний срок обучения позволит лучше решить задачу необходимой общеобразовательной и политехнической подготовки школьников. По-видимому, это правильно, но целесообразнее решать эти вопросы каждой союзной республике самостоятельно с учетом своих условий. Надо будет также серьезно продумать содержание программы и организацию занятий в этой школе.

В восьмилетней школе, на первом этапе среднего образования, главное внимание должно быть уделено изучению основ наук, политехнической подготовке и трудовому воспитанию, воспитанию коммунистической нравственности, физической подготовке детей и развитию у них хорошего художественного вкуса. При этом нельзя допускать перегрузки школьников, вредно отражающейся на их здоровье.

Нельзя забывать и об особенностях женского труда. Мужчины и женщины в нашей стране при равном количестве и качестве труда получают равное вознаграждение. Но все же, в результате специфических бытовых условий, на женщине лежит много других обязанностей, причем совершенно неизбежных: умение ухаживать за ребенком, вести домоводство, в какой-то мере заниматься кулинарией. В будущем еще шире разрабатывается общественное питание, но, видимо, и в общественном питании труд женщин будет преобладающим. Поэтому нужно обучать девочек за время учебы в школе кулинарии, кройке и шитью и другим специальностям, свойственным женщинам. Все это надо предусматривать в программах школьного обучения.

Надо серьезно улучшить материальную базу школ, ликвидировать, наконец, многосменность занятий, обеспечить школы современным учебным оборудованием.

Второй этап получения среднего образования может идти по нескольким путям. Один из них может быть, например, таким: школы после 7—8-летнего обучения школьников в последующие два или три года должны будут главным упор делать на специальное

(Продолжение на 3 стр.)

Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в стране

(Продолжение. Начало на 2 стр.)

профессиональное обучение учащихся.

В городах и рабочих центрах, рабочих поселках дети, получившие 7—8-летнее образование, должны, может быть, идти в школы типа фабзавуча. Они будут продолжать учебу, но чтобы эта учеба была тесно связана с профессиональным образованием, помогла учащимся приобретать производственные знания и трудовые навыки; не только абстрактное знание производства, но и трудовые навыки.

В сельской местности учащиеся, после 7—8 лет обучения в школе, должны будут получать практические и теоретические знания по агрономии, зоотехнике и другим отраслям сельского хозяйства или обучаться 2—3 года какому-либо ремеслу, так как и на селе молодежь может обучаться определенным видам ремесла.

Таким образом, юноши и девушки, окончив школу, получают и соответствующее образование и ремесленные, производственные навыки, будут вступать в жизнь подготовленными людьми.

Но можно пойти и по такому пути: заканчивать первый этап получения среднего образования молодежью 8-летним обучением в школах с тем, чтобы после окончания восьмилетки все юноши и девушки шли работать на производство. При такой организации (общеобразовательной школы нам придется ежегодно определять на работу в ближайший период времени от 2 до 3,5 млн. подростков, причем, примерно 40 проц. из них в городе и остальных—в деревне.

Задача устройства на работу такого большого количества молодежи—дело не простое, тем более, что в настоящее время хозяйственники очень неохотно берут на работу подростков и молодежь, не достигших 18 лет. Но это задача первой партийной и государственной важности. Необходимо будет сломать бюрократические рога, препятствующие устройству подростков на работу в народном хозяйстве, и поручить Госплану СССР разработать перспективный план трудоустройства подростков, которые будут кончать восьмилетнюю школу. Такой план должен быть конкретизированным в условиях каждого административного экономического района с учетом устройства подростков на работу по месту их жительства.

При этом, очевидно, следует продумать вопрос об установлении для подростков брони на предприятиях для беспрепятственного поступления их на работу после окончания восьмилетней школы и о создании специальных цехов на предприятиях и подборе рабочих мест, соответствующих возрасту и возможностям подростков, со строгим соблюдением техники безопасности.

Молодежи, идущей на производство по окончании обязательной школы (с 8-летним сроком обучения), необходимо предоставить возможность различными путями овладеть профессией. Одним из таких путей может быть обучение юноши или девушки профессии непосредственно на производстве, преимущественно через организацию краткосрочных курсов и бригадное ученичество. Другим путем может стать освоение профессии юношей или девушек в специальной одно- или двухгодичной профессиональной школе. Вопрос о сроке обучения, программе и организации обучения в такой школе надо будет хорошенько продумать и обсудить.

Возможно, окажется целесообразным не всю молодежь, а часть ее (кто пожелает и будет удовлетворять соответствующим требованиям) после окончания обязательной 8-летней школы обучать определенной профессии в школах фабрично-заводского ученичества

и в аналогичных сельскохозяйственных школах, о которых сказано выше и в которых учащиеся, наряду с освоением той или иной профессии, будут изучать и общеобразовательные дисциплины. Такие школы у нас до недавнего прошлого были, и они себя вполне оправдали. Через школы ФЗУ и ФЗО на базе семилетки, в которые принимались юноши и девушки, окончившие семилетку, прошли сотни тысяч человек, ставших благодаря обучению в этих школах квалифицированными рабочими, имеющими к тому же среднее образование. Немалая часть выпускников таких школ, проработав 2—3 года на производстве, пришла затем в вузы и, успешно закончив их, работает теперь инженерами в нашей промышленности, на транспорте, в строительстве.

В сельской местности для профессиональной подготовки подростков можно было бы использовать широкую сеть восьмилетних школ обязательного обучения, организовав при них годичные или полугодовые курсы, где выпускники восьмилетних школ получали бы по выбору ту или иную массовую профессию сельскохозяйственного производства. Такие курсы можно организовать также непосредственно и при крупных совхозах, МТС и РТС.

В качестве второго этапа, дающего законченное среднее образование, представляется наиболее целесообразным обучение юношей и девушек без отрыва от производства. Видно, нам надо на производстве иметь вечерние (сменные) школы рабочей молодежи. Все юноши и девушки, пришедшие на завод, если будут иметь желание, смогут получить образование в такой школе. Вероятно, надо будет иметь хорошо продуманную систему заочного образования, в которой дело обучения учащихся должно быть поставлено весьма квалифицированно: широко издавались бы лекции, соответствующие учебные пособия, систематически давались бы желающим необходимые консультации.

Надо избежать такого положения, когда вечерние школы ставят своей задачей только подготовку к поступлению в высшие учебные заведения, ведь в этих школах будет учиться значительно больше молодежи, чем будет потребность для пополнения вузов. Следовательно, в них для учащихся должна быть создана возможность получать не только полное общее образование за среднюю школу, но и совершенствовать, углублять профессиональное образование, чтобы готовились более квалифицированные, образованные рабочие и работницы, колхозники и колхозницы и другие труженики нашего общества, которые имели бы законченное среднее общее, а также и специальное образование.

Следовательно, у нас по-прежнему будет сохранена возможность каждому получить среднее образование в объеме теперешней 10-летки, но не через нынешнюю школу, оторванную от жизни, а через вечернюю или заочную сеть обучения, которую нам надо будет всячески развивать и совершенствовать. Может получиться так, что юноша или девушка, кончая восьмилетнюю школу, не будет ощущать потребности дальше учиться: человек устал или еще не дорос до сознания необходимости иметь среднее образование. Некоторое время этот юноша или девушка не будет учиться, будет работать. У этих молодых людей получится какой-то пропуск в учебе, но когда они войдут в жизнь и у них пробудится сознание и потребность пополнить свое образование, то они всегда будут иметь возможность учиться, получить среднее, а далее и высшее образование.

Таким образом каждый юноша и девушка смогут при желании получить полное среднее образование в вечерних учебных заведениях, работая на фабриках и заводах, участвуя в труде не обязательно физическом, а может быть, работая в конторе, но живя полезным трудом в обществе. Такая система воспитания будет помогать людям не отрываться от жизни, чтобы наши юноши и девушки вступали в жизнь подготовленными людьми, полноценными тружениками коммунистического общества, непосредственно своим трудом участвовали в создании материальных благ, необходимых для этого общества. Надо уже в школе начинать готовить людей для производства, для полезного труда в обществе. Дать им максимально возможное образование и потом направлять на производство. Работая на производстве и учась в школе, молодой человек легче найдет свое положение в обществе, определит свои склонности и желания. Он может специализироваться в какой-то области и, поработав на производстве, пойти в соответствующее учебное заведение. Но сначала его нужно испытать на вечерних занятиях без отрыва от производства. Повторяю, что в этом деле не должно быть никаких исключений, независимо от положения родителей в обществе и занимаемых ими постов.

Задолго до пролетарской революции В. И. Ленин указывал, что правильная постановка воспитания молодежи при социализме возможна лишь при соединении обучения с производительным трудом молодого поколения. «Для того, чтобы соединить всеобщий производительный труд с всеобщим обучением,—писал В. И. Ленин,—необходимо, очевидно, возложить на всех обязанность принимать участие в производительном труде» (т. 2, стр. 441, подчеркнуто В. И. Лениным).

После XX съезда КПСС в наших школах, начиная с младших классов, введен труд, в V—VII классах дети занимаются по два часа в неделю в школьных мастерских, в старших VIII—X классах введены практикумы по сельскому хозяйству, машиноведению и электротехнике по два часа в неделю и производственная практика непосредственно на предприятиях и в колхозах по 60—80 часов в год. Это бесспорно хорошее дело, но это еще далеко не соединение обучения с производительным трудом, а скорее общее образование учащихся с различными видами труда взрослых.

Еще К. Маркс указывал, что дети соответствующего возраста должны ежедневно работать на производстве, и это совершенно верно, так как только при этом условии юноши и девушки познают всю сложность и всю прелесть труда и по-настоящему включатся в рабочий коллектив и его интересы.

При разработке конкретных положений о перестройке работы нашей школы нужно будет подумать о предоставлении известных льгот учащимся школ рабочей и сельской молодежи, успешно совмещающим учебу с работой на производстве. Может быть, следует освобождать их на 2—3 дня в неделю от работы на производстве с тем, чтобы эти дни они могли полностью посвятить учебе. Что касается срока обучения в этих школах, то с целью избежания чрезмерной перегрузки учащихся его придется, по всей вероятности, установить в 3—4 года. Этот вопрос также требует специального изучения.

Еще раз хочу подчеркнуть, что изложенные в моей записке предложения по изменению системы школьного образования отнюдь не направлены к тому, чтобы сохранить масштабы среднего образования и заменить его семи- или

восьмилетним обучением. Широкое развитие сети вечерних и заочных школ даст возможность получить всем желающим законченное среднее, а затем и высшее образование.

Мы не можем забывать о том, что в настоящее время, несмотря на обязательное семилетнего обучения, значительная часть молодежи не получает не только полного среднего образования, но и не заканчивает семи классов. По данным ЦСУ СССР, за последние годы седьмой класс заканчивает примерно 80 процентов от числа детей, поступивших в первый класс. Это означает, что мы далеко еще не полностью осуществили в жизни принцип обязательного семилетнего обучения.

Думаю, что изложенные выше предложения по изменению системы народного образования будут содействовать выполнению на деле принципа обязательного обучения в семилетней или восьмилетней школе.

Что касается введения всеобщего обязательного полного среднего обучения в том виде, как это практиковалось у нас до сих пор, то по всем данным делать это сейчас было бы нецелесообразно.

Возникает вопрос — следует ли полностью переходить на предлагаемую систему народного образования или целесообразно сохранить в известной части существующую сейчас среднюю школу, внести в ее работу нужные изменения? Есть мнение, что какое-то относительно небольшое число полных средних политехнических школ можно было бы оставить, но при обязательном условии увеличения в них удельного веса обучения трудовым навыкам и участия в производительном труде, а при поступлении в вуз требовать от окончивших эти школы производственного стажа в два года. Этот вопрос также требует внимательного и всестороннего обсуждения и после обсуждения найти более правильное решение.

Надо предусмотреть в новой системе народного образования, что для особо одаренных детей, у которых в раннем возрасте явно проявились способности, например, в математике, в музыке, в изобразительном искусстве, для них надо иметь, в виде исключения, соответствующие средние школы, в которых они получали бы среднее образование, необходимое для дальнейшего обучения в соответствующих высших учебных заведениях. Это нужно для того, чтобы наше государство могло правильно развивать и использовать таланты, рожденные в народе.

Если будет признано необходимым реорганизовать школы, а этого настоятельно требует жизнь, надо продумать эту работу так, чтобы не получилось разрыва в подготовке необходимых континентов для укомплектования высших учебных заведений. Надо сделать так, чтобы в переходный период от существующего теперь порядка обучения в школе к новому не пострадало дело подготовки специалистов для нашего народного хозяйства в специальных средних и высших учебных заведениях страны.

Видимо, в этот переходный период (в течение 3—4 лет) какое-то количество существующих ныне школ-десятилеток следует сохранить. Возможно, будет признано целесообразным делать отбор среди способных учеников в существующих школах, чтобы собирать в определенных школах особенно одаренных детей, проявивших, например, наклонности к изучению физики, математики, биологии, черчения и т. п. Их следует лучше готовить для поступления в высшие учебные заведения в соответствии с выявленными склонностями. Тогда наши специальные высшие учебные заве-

дения будут получать юношей и девушек, более подготовленных к овладению точными и другими науками

О ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Так же, как и в отношении средней школы, представляется целесообразным внимательно рассмотреть систему высшего образования. В настоящее время многие молодые люди, окончившие вузы, плохо знают практику дела, недостаточно подготовлены к работе на производстве.

Теперь юноши и девушки в 17 лет кончают десятилетку. И сразу же после этого поступают в институт и заканчивают его в 22—23 года. Какой же при этом получается специалист?

Нельзя также забывать о том, как у нас сейчас молодежь выбирает профессию, когда сразу после окончания школы поступает в высшее учебное заведение. Во многих, а может быть, и в большинстве случаев этот выбор является случайным. Поэтому часто бывает, когда юноше или девушке не удается поступить в то высшее учебное заведение, которое ими было избрано, они готовы подать заявление в любое другое, хотя бы и совершенно иного профиля, лишь бы только получить высшее образование. Немало и таких случаев, когда молодые специалисты, только что окончившие высшее учебное заведение, не чувствуют никакого влечения к полученной профессии и либо поступают в другое высшее учебное заведение, либо работают не по специальности. Это объясняется прежде всего тем, что по окончании школы молодежь сейчас не имеет никакого жизненного опыта.

Неправильно ведется и подготовка специалистов в вузах по целому ряду отраслей.

Возьмем отрасль сельского хозяйства. Во многих капиталистических странах студенты сельскохозяйственных вузов в период обучения обязательно работают в сельскохозяйственном производстве. Мы же нередко неправильно воспитываем наших студентов. Возьмите сельскохозяйственную академию имени Тимирязева. Там учатся не на полях, а преимущественно на грядках. Корову и других животных изучают не в хозяйстве, как это требуется в жизни, а главным образом по макетам. На каждого студента приходится в общей сложности более одного человека, обслуживающих этих студентов. И это называется высшей советской школой. Я считаю это неправильным.

Поэтому я очень часто слышу, и мне иногда приходится даже в защиту молодых специалистов выступать, когда колхозные кадры говорят — не надо нам молодых, что вы нам молодежь присылаете. Такие высказывания я слышал на многих колхозных собраниях, как только о специалистах начинается разговор. А почему? Потому, что это люди, в большинстве своем, неопытные. Приедет в колхоз девушка или молодой человек — они ходят вокруг да около, а практически председатель колхоза как лучше вести хозяйство помочь не могут. И получается, что малограмотный практик, председатель колхоза или бригадир, он более ценен для хозяйства, чем этот приехавший в колхоз человек, который хотя теоретически и хорошо подготовлен, но не умеет ухватить теорию с практикой. А если бы этот молодой специалист, может быть, на 3—4 года позже вышел из учебного заведения, но зато прошел все производственные процессы сельского хозяйства сам, тогда была бы от него и другая польза, тогда по-иному смотрели бы на молодых специалистов, окончивающих наши высшие учебные заведения.

(Окончание на 4 стр.)

Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в стране

(Окончание. Начало на 2 стр.)

Можно возразить на это, что и теперь в наших вузах имеется производственная практика. Да, имеется, но поставлена она очень плохо. Производственную практику надо проходить более глубоко, не так, как сейчас. Теперь студенты на практике больше слоняются по заводу; один работает, а 10—15 на него смотрят, а сами боятся к станку подойти. Да и администрация предприятий мало доверяет практикантам, так как студенты не имеют квалификации, и если им дать рабочий станок, получается потеря производственных мощностей, производственных возможностей. Предприятия тягостятся такими практикантами.

Надо иметь таких студентов, которые в совершенстве знали бы свое профессиональное дело. Тогда такие студенты на практике будут желанными, так как они будут иметь не только необходимые профессиональные, ремесленные,

трудовые навыки, но и более высокое развитие и могут работать более производительнее, показывать рабочим, как лучше, производительнее можно работать на той или иной операции.

И, наконец, нельзя не видеть того факта, что в высших учебных заведениях еще мало детей рабочих и колхозников. В московских вузах, например, детей рабочих и колхозников учится всего 30—40 процентов. Остальные студенты — это дети служащих, интеллигенции. Конечно, такое положение является явно ненормальным. Я уже не говорю о том, что число самих рабочих и колхозников, которые учились бы в высших учебных заведениях с отрывом от работы, у нас составляет буквально единицы.

Надо перестроить систему высшего образования, приблизить его к производству и по-настоящему связать с производством. В высшие учебные заведения следует принимать молодежь, уже имею-

щую жизненный опыт, стаж практической работы. Перестройка средней школы поможет правильно решить этот вопрос. В вузы надо принимать тех, кто проявит больше способностей и желания продолжать учебу. Здесь должно учитываться не только одно желание поступающего в вуз, но и оценка его деятельности общественными организациями (профсоюзом, комсомолом), чтобы отбор был и по подготовленности, и по склонности, и по уверенности, что этот человек оправдает произведенные на него затраты, что он может быть действительно полезным руководителем производства.

В развитии нашей высшей школы, и в первую очередь технической, надо идти больше всего по линии вечернего и заочного образования. Представляется целесообразным в большинстве вузов первые 2—3 года проводить обучение без отрыва от производства. Это даст возможность из того ог-

ромного количества молодежи, которая захочет пойти учиться, отобрать таких, которые бы показали, что это не временный порыв, что у них действительно есть жажда к учебе, терпение и трудолюбие. Только после этого, с третьего курса, можно установить льготы — на три дня в неделю освобождать от работы на производстве. Последние же два года учебы в вузах, возможно, будет признано целесообразным полностью освобождать студентов от работы на производстве, за исключением времени, необходимого для прохождения производственной практики.

Нам надо вообще основательно продумать вопрос о вечернем и заочном высшем и среднем специальном образовании. Необходимо добиться того, чтобы люди, занимаясь полезным трудом в обществе, в свободное от работы время имели бы, при желании, больше возможности учиться в таких учебных заведениях, где они изучали бы искусство, живопись, музыку, гуманитарные науки и т. п. Государство и особенно профсоюз должны в этом содействовать труженикам нашего общества.

Считаю, что следовало бы подумать о возобновлении работы заводов - вузов. В прошлом это давало неплохие результаты, и в народном хозяйстве страны работает немало инженеров, получивших знания и дипломы специалистов таким путем. И надо сказать, что это в подавляющем большинстве своем очень хорошие инженеры, сведущие специалисты своего дела.

В сельскохозяйственных вузах сочетание обучения с работой в сельскохозяйственном производстве, возможно, следовало бы построить по сезонному принципу. Обучение должно производиться в институтах, организованных при крупных хозяйствах, при совхозах. Там должны быть учебные корпуса, лаборатории и хозяйство для практической работы. Или, во всяком случае, при сельскохозяйственном вузе должно быть мощное, образцовое учебное хозяйство. Студенты сами должны ухаживать за животными, ремонтировать машины, уметь управлять этими машинами, сами должны сеять, выращивать и убирать урожай.

Работу университетов, медицинских, педагогических и других вузов надо также прочно связать

с практикой. Конечно, формы этой связи должны быть тщательно продуманы.

В работе нашей высшей школы много и других недостатков: студенты чрезмерно перегружены обязательными занятиями и имеют мало времени для самостоятельной работы, преподавательский состав, среди которого много высококвалифицированных специалистов, слабо участвует в научной работе. Требуется значительное улучшение изучения общественных наук и постановка идейно-воспитательной работы. Перестройка системы высшего образования должна содействовать ликвидации и этих недостатков.

В этом же направлении должна быть осуществлена и перестройка системы среднего специального образования.

☆☆☆

Вот некоторые соображения по вопросу о среднем и высшем образовании, которые мне хотелось бы дополнительно высказать к тому, что было сказано на XIII съезде комсомола и нашел довольно широкий отклик и положительное отношение в стране.

Возможно, будет признано необходимым обсудить эти вопросы на Пленуме ЦК, так как они затрагивают миллионы людей, затрагивают все общество и правильное решение их будет иметь очень большое значение для дальнейшего материального и духовного развития нашего общества.

После обсуждения на Пленуме ЦК, может быть, будет признано полезным разработать соответствующие тезисы для всенародного обсуждения этих вопросов, а затем созвать сессию Верховного Совета СССР, где тоже подвергнуть обсуждению вопросы народного образования в стране и наметить общую линию их решения. Однако сделать надо так, чтобы конкретные постановления по средней и высшей школе были приняты окончательно на сессиях Верховных Советов союзных республик, так как решение вопроса о системе образования в каждой республике входит в компетенцию Верховных Советов союзных республик.

Со всей определенностью надо подчеркнуть одно — улучшение всего дела народного образования в стране настоятельно диктуется жизнью.

Н. Хрущев.

Леонид Васильевич шел на обед...

Наша дочь Люся в возрасте 7 лет живет у бабушки на станции Продклад (возле базы ОИС). Однажды, катаясь на велосипеде, она упала в колодец глубиной около шести метров. На счастье в это время шел на обед работник АТК-8 Леонид Васильевич Шиверский. Он видел, как девочка каталась на велосипеде, и обратил внимание, когда вдруг ее

на дороге не стало. Леонид Васильевич спустился в колодец и вытащил Люсю. Мы от всей души благодарим Леонид Васильевича Шиверского за спасение дочери. Не окажись он поблизости, как знать, чем окончилась бы на этот раз Люсина прогулка.

Г. Суворов.

Редактор В. П. БОГАТЫРЕВ.

Советский Красный Крест

Советский Красный Крест является массовой общественной организацией, насчитывающей свыше 24-х миллионов человек. Основной задачей этой общественной, добровольной организации является активное содействие органам и учреждениям здравоохранения в охране народного здоровья и вовлечение широких масс трудящихся в дело укрепления санитарной обороны Союза ССР.

Советский Красный Крест возник на основе существовавшего еще до революции общества Красного Креста царской России. Вместе с тем Советский Красный Крест воспринял идеи организации пролетарского Красного Креста, возникшей в 1917 году в дни подготовки к Великой Октябрьской социалистической революции.

7 августа 1918 года Советское правительство за подписью В. И. Ленина издало декрет о Российском Обществе Красного Креста. 20 ноября 1918 года в Москве состоялось первое собрание членов Российского Общества Красного Креста, на котором был принят устав, избран центральный комитет и намечены пути развития общества. Этот день является официальной датой создания Советского Красного Креста.

В годы Великой Отечественной войны Советский Красный Крест направлял на фронт тысячи медицинских сестер, отряды санитарных дружинниц, санитаров, прошедших подготовку в организациях Красного Креста. При активной помощи Красного Креста был создан резерв донорских кадров, санитарная служба нашей армии беспеременно получала кровь для переливания раненым воинам.

После окончания Великой Отечественной войны Коммунистическая партия и Советское правительство поставили перед органами здравоохранения и медицинскими работниками важнейшие задачи, направленные на всемерное улучшение медицинского обслуживания населения, повышение качества лечения, осуществление в широких масштабах профилактических мероприятий по снижению заболеваемости. Органы здравоохранения могли осуществить

эти задачи только опираясь на широкую самодеятельность населения, в частности на актив Красного Креста.

Значительная роль принадлежит Советскому Красному Кресту в важном деле коммунистического воспитания подрастающего поколения. В большинстве школ и учебных заведений созданы первичные организации Красного Креста, которые приобщают детей к общественной жизни, воспитывают их в духе советского патриотизма и пролетарского интернационализма, прививают навыки гигиены, знакомят с основными принципами охраны здоровья человека. Юные члены Советского Красного Креста ведут оживленную переписку со своими зарубежными друзьями.

В настоящее время в Советском Союзе получило огромное распространение переливание крови. В наше время не мыслится ни одно более или менее серьезное хирургическое вмешательство без переливания крови. Существует также широкий круг заболеваний, при которых переливание крови в сочетании с другими лечебными мероприятиями, ускоряет выздоровление человека. Переливание крови никогда не продвинулось бы так далеко вперед, если бы в нашей стране не было широко развито донорство. Одной из основных задач Советского Красного Креста является вовлечение членов общества и населения в ряды доноров.

Донорство — высокий и почетный долг каждого здорового человека. Слово «донор» на русском языке обозначает «дарящий». Кровь, которую дает донор больному, поистине является неоценимым даром, обладающим могучим, ни с чем не сравнимым целебным свойством.

Наряду с массовой санитарно-оздоровительной работой внутри нашей страны Советский Красный Крест принимает активное участие в работе международных органов Красного Креста. Следуя принципам социалистического гуманизма и пролетарского интернационализма, Советский Красный Крест вместе с прогрессивными общест-

вами Красного Креста других стран ведет борьбу за мир, за запрещение производства и применения оружия массового уничтожения, за укрепление дружественных связей между народами.

Для обмена опытом работы Советский Красный Крест направлял свои делегации в ряд государств: в Албанию, Болгарию, Китай, Польшу, Чехословакию, Австрию, Германскую Демократическую Республику, Югославию, Америку, Канаду, Германскую Федеративную Республику и т. д.

20 ноября 1958 года исполняется 40 лет Советского Красного Креста. Готовясь к этой дате, Иркутско-сельский райком Красного Креста от имени шести тысяч членов общества обратился ко всем членам общества Красного Креста Иркутской области с призывом достойно встретить эту знаменательную дату.

Мы призываем, пишут члены общества Красного Креста в обращении, всех членов общества выполнить свой патриотический долг, еще шире развернуть движение за высокую санитарную культуру на производстве и в быту, более активно помогать медицинским работникам в проведении санитарно-оздоровительных мероприятий на промышленных предприятиях, в учреждениях, школах и учебных заведениях. К 40-й годовщине Советского Красного Креста создать на всех предприятиях, учреждениях, школах, высших и средних учебных заведениях и домоуправлениях первичные организации Красного Креста, добиться значительного роста членов общества.

Члены общества Красного Креста Иркутско-сельского района выражают уверенность в том, что члены общества Красного Креста г. Ангарска поддержат их и общими усилиями добьются дальнейшего подъема всей нашей деятельности, направленной на охрану здоровья трудящихся, на укрепление санитарной обороны любимой Родины.

З. Волков,

председатель горкома общества Красного Креста.

Ангарскому молококомбинату требуются дипломированные кочегары, электрики, грузчики. Обращаться с 9 до 18 часов ежедневно.

Дирекция.

Требуются: на постоянную работу кузнецы, молотобойцы, заготовщик металла, токари, разборщики, мойщики автомашин, шофер-обкатчик, рабочие по цеху, рабочие по территории, шофер автопогрузчика, слесари агрегатчики, слесари-тисочники, начальник снабжения, термист, кладовщик по автозапчастям.

Обращаться: Майск, ул. Степана Разина, 3, авторемонтные мастерские совнархоза.

В КИНОТЕАТРАХ ГОРОДА

«АНГАРА» 24 сентября — Тайна вечной ночи. Сеансы: 11, 13, 15, 17, 19, 21, 25—26 сентября — Золотая симфония. Сеансы: 11, 13, 15, 17, 19, 21.

«ПОБЕДА» — Песня первой любви. Сеансы: 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22 часа. 25, 26 сентября — Иван Грозный (2-я серия).

«ПРОГРЕСС» — Золотая симфония. Сеансы: 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22 С 25 сентября — Песня первой любви. Документальный фильм в фойе — У Падунских погов. Начало в 18-10.

Ушла лошадь буро-гнедая, тавровый номер 655. Поймавшему сообщить по адресу: 7-й р-н, 70 юрта, Дворянско.